

|                |                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компонент ОПОП | <u>15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств,</u><br><u>направленность (профиль) Проектирование и эксплуатация систем</u><br><u>автоматизации производственных процессов</u><br>наименование ОПОП |
|                | <u>Б1.О.05</u><br>шифр дисциплины                                                                                                                                                                                      |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|            |                                                             |
|------------|-------------------------------------------------------------|
| Дисциплины | <u>Психология саморазвития и социального взаимодействия</u> |
|------------|-------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработчики:<br>Афонькина Ю.А.,<br>зав. кафедрой психологии<br>и коррекционной педагогики,<br>докт. социол. наук,<br>канд. психол. наук,<br>доцент,<br>Барышева Т.Д.,<br>старший преподаватель<br>кафедры психологии<br>и коррекционной педагогики | Утверждено на заседании кафедры<br>психологии и коррекционной педагогики<br><br>протокол № 11 от 28.03.2024<br><br>Заведующий кафедрой психологии и<br>коррекционной педагогики<br><br><div><div>_____</div><div>подпись</div></div> <div>Афонькина Ю.А.<br/>ФИО</div> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

| Код и наименование компетенции                                                                         | Код и наименование индикаторов достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                         | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оценочные средства текущего контроля                                                                                                    | Оценочные средства промежуточной аттестации    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Знать</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Уметь</i>                                                                                                                                                                                                                           | <i>Владеть</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                |
| <b>УК-3</b><br><br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1 <sub>УК-3</sub><br>Определяет формы, средства и методы социального взаимодействия<br>ИД-2 <sub>УК-3</sub><br>Реализовывает свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества<br>ИД-3 <sub>УК-3</sub><br>Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели | - научно обоснованные формы, средства и методы эффективного социального взаимодействия в команде, теоретически обоснованные способы управления временем, характеристики лиц с ОВЗ разных нозологических групп, этические нормы и правила социального взаимодействия с лицами с ОВЗ, с инвалидностью. | - адаптироваться в команде и решать конфликтные ситуации во взаимодействии, контролировать временные рамки выстраивать траекторию саморазвития; отбирать эффективные приемы социального взаимодействия с лицами с ОВЗ, с инвалидностью | - способами выбора оптимальных технологий общения и ведения переговоров в командном взаимодействии, способами выбора оптимальных методов контроля времени и саморазвития, способами учета индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов | - подготовка мультимедийной презентации;<br>- решение кейс-заданий;<br>- типовые задания по вариантам для выполнения контрольной работы | Вопросы к зачету, результаты текущего контроля |
|                                                                                                        | ИД-1 <sub>УК-6</sub><br>Использует инструменты и методы управления собственным временем при выполнении конкретных задач<br>ИД-2 <sub>УК-6</sub><br>Планирует траекторию своего саморазвития, профессионального роста, выявляя личные ресурсы, возможности и ограничения для ее реализации     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                |
| <b>УК-9</b><br><br>Способен использовать базовые дефектологические                                     | ИД-1 <sub>УК-9</sub><br>Имеет базовое представление о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| знания в социальной и профессиональной сферах | здоровья.<br>ИД-2 <sub>ук-9</sub><br>Проявляет толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах<br>ИД-3 <sub>ук-9</sub><br>Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)                                                                                                                                                                                      | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                             | Продвинутый<br>(«хорошо»)                                                                                                                                                                                                                       | Высокий<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Полнота знаний</b>                                         | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                                                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.                                                                                                                                                                                               | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.                                                                                                                                                  | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Наличие умений</b>                                         | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                            | Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)                                                                                     | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.                                                                            | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.                                                                                                                     |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b>                      | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                             | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.                                                                                                                                                                  | Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.                                                                                                                                                   | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.                                                                                                   |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b>            | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка/баллы                      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично/ 23-28 б.</b>          | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.                            |
| <b>Хорошо/22-16 б.</b>            | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <b>Удовлетворительно/15-10 б</b>  | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.                                         |
| <b>Неудовлетворительно-9-0 б.</b> | Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.<br>ИЛИ<br>Задание не выполнено.                                                                 |

#### 3.2 . Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

| Оценка/баллы                     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично/23-18 б.</b>          | Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).                                                           |
| <b>Хорошо/7-17 б.</b>            | Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений. |
| <b>Удовлетворительно/6-1 б.</b>  | В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.                                        |
| <b>Неудовлетворительно /0 б.</b> | В работе есть грубые ошибки и недочеты<br>ИЛИ<br>Контрольная работа не выполнена.                                                                                                    |

### 3.3.Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

«Конфликт на рабочем месте. Описание: Два сотрудника в офисе постоянно вступают в конфликты. Один из них считает, что его идеи не уважают, а другой чувствует себя недостаточно признанным. Эти конфликты начали влиять на рабочую атмосферу и производительность.

*Задание.* Выполните анализ ситуации, сформулируйте гипотезы в отношении причин конфликта, определите возможные стратегии поведения участников конфликта, негативные и позитивные последствия конфликта, пути его разрешения»

| Оценка/баллы                      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично/19-15 б.</b>           | Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий. |
| <b>Хорошо/14-9 б.</b>             | Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.                                                                         |
| <b>Удовлетворительно/8-5 б.</b>   | Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.                                                                                                         |
| <b>Неудовлетворительно/4-0 б.</b> | Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.<br>ИЛИ<br>Задание не выполнено.                                                                     |

### 3.4.Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично/5 б.</b> | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.<br>Работа оформлена и предоставлена в установленный срок. |
| <b>Хорошо/3 б.</b>  | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b><i>Удовлетворительно/2 б.</i></b>     | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы. |
| <b><i>Неудовлетворительно/1-0 б.</i></b> | Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### 3.Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

| <b>Баллы</b> | <b>Критерии оценки</b>  |
|--------------|-------------------------|
| 10           | посещаемость 75 - 100 % |
| 5            | посещаемость 50 - 74 %  |
| 0            | посещаемость менее 50 % |

**4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

**Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**  
**с зачетом**

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

| Оценка           | Баллы    | Критерии оценивания                                                     |
|------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| <i>Зачтено</i>   | 60 - 100 | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону    |
| <i>Незачтено</i> | менее 60 | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

**Комплект заданий диагностической работы**

| <b><i>Код и наименование компетенции</i></b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                                        | <b>Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется ... :</b><br>А) самосознанием<br>Б) мировоззрением<br>В) самоопределением<br>Г) убеждением                                                                                                                                             |
| 2                                                                                        | <b>Способность личности к рефлексии, ее готовность аккуратно выполнять предписанные ей социальные роли, способность личности достигать поставленной цели в соответствующем возрасте – это ..... :</b><br>А) когнитивная зрелость<br>Б) психологическая зрелость<br>В) физическая зрелость<br>Г) биологическая зрелость |
| 3                                                                                        | <b>Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми:</b>                                                                                                              |



|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | <p>А) центральное новообразование возраста</p> <p>Б) уровень развития общения</p> <p>В) социальная ситуация развития</p> <p>Г) социальное пространство</p>                                                                                                                                             |
| 4                                                                                                                                  | <p><b>Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике собеседника — это .....:</b></p> <p>А) внушение</p> <p>Б) эмоциональное заражение</p> <p>В) подражание</p> <p>Г) убеждение</p>                                                                                               |
| 5                                                                                                                                  | <p><b>Компонент общения, состоящий в обмене взаимными побуждениями и действиями, в организации совместной деятельности людей, - это ..... :</b></p> <p>А) коммуникативный компонент;</p> <p>Б) интерактивный компонент;</p> <p>В) перцептивный компонент;</p> <p>Г) мотивационно-целевой компонент</p> |
| 6                                                                                                                                  | <p><b>Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние - это:</b></p> <p>А) убеждение</p> <p>Б) заражение</p> <p>В) подражание</p> <p>Г) мода</p>        |
| 7                                                                                                                                  | <p><b>Центральное понятие концепции Э. Эриксона, обозначающее эмоционально-когнитивное единство представлений о самом себе, своем месте в мире, в системе межличностных отношений:</b></p> <p>А) эго-идентичность</p> <p>Б) эго-интеграция</p> <p>В) самость</p> <p>Г) Я-концепция</p>                 |
| 8                                                                                                                                  | <p><b>Оценка личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется ... :</b></p> <p>А) интроспекцией</p> <p>Б) рефлексией</p> <p>В) притязанием</p> <p>Г) самооценкой</p>                                                                                             |
| 9                                                                                                                                  | <p><b>«Приписывание другому человеку своих собственных качеств, мыслей, чувств» - таково верное определение ... :</b></p> <p>А) рационализации</p> <p>Б) сублимации</p> <p>В) проекции</p> <p>Г) регрессии</p>                                                                                         |
| 10                                                                                                                                 | <p><b>Стремление человека быть в обществе других людей, ориентация личности на поддержку со стороны другого человека называется ... :</b></p> <p>А) аттитюдом</p> <p>Б) аттракцией</p> <p>В) аффилицией</p> <p>Г) аккомодацией</p>                                                                     |
| <p><b>Код и наименование компетенции</b></p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                                                 | <p><b>Устойчивое состояние личности, характеризующееся целостностью, предсказуемостью, социальной направленностью поведения во всех сферах жизнедеятельности – это ..... :</b></p> <p>А) социальная зрелость<br/> Б) психологическая зрелость<br/> В) физическая зрелость<br/> Г) биологическая зрелость</p> |
| 2                                                                 | <p><b>Степень и показатели психического развития человека в процессе и на различных этапах формирования его личности называются ..... психического развития.</b></p> <p>А) уровнями<br/> Б) движущими силами<br/> В) факторами<br/> Г) предпосылками</p>                                                     |
| 3                                                                 | <p><b>Самопознание субъектом своих внутренних психических актов и состояний называется ... :</b></p> <p>А) установкой<br/> Б) эмоцией<br/> В) рефлексией<br/> Г) регуляцией</p>                                                                                                                              |
| 4                                                                 | <p><b>В когнитивную составляющую самосознания входит... :</b></p> <p>А) управление собой<br/> Б) презентация себя<br/> В) знание личности о себе<br/> Г) отношение личности к себе</p>                                                                                                                       |
| 5                                                                 | <p><b>Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий, называется :</b></p> <p>А) сознанием<br/> Б) ригидностью<br/> В) волей<br/> Г) пластичностью</p>                                                                      |
| 6                                                                 | <p><b>Процесс накопления качественных и количественных, прогрессивных и регрессивных изменений в психике человека как профессионала называется:</b></p> <p>А) профессиональное выгорание<br/> Б) профессиональная деформация<br/> В) профессиональное развитие<br/> Г) профессиональная деградация</p>       |
| 7                                                                 | <p><b>Совершенствование человека, помощь ему в достижении вершин в физическом, духовно-нравственном и профессиональном развитии, гуманизация данного развития, является ..... акмеологии:</b></p> <p>А) целью<br/> Б) объектом<br/> В) предметом<br/> Г) задачей</p>                                         |
| 8                                                                 | <p><b>Ощущение внутреннего единства, основывающегося на удовлетворенности от подведения человеком итогов своей жизни и осознание ее как единого целого, — это ...:</b></p> <p>А) эгоцентризм<br/> Б) целостность эго<br/> В) «образ Я»</p>                                                                   |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | Г) индивидуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9                                                                                                                                               | <b>Условное обозначение вершины развития, момента наибольшего расцвета человеческой личности:</b><br>А) «Равновесие»<br>Б) «Кульминация»<br>В) «Акме»<br>Г) «Предел развития»                                                                                                                                   |
| 10                                                                                                                                              | <b>Согласно взглядам А. Бандуры, уверенность в том, что человек может и чего не может сделать, называется ... :</b><br>А) самореализацией<br>Б) самоактуализацией<br>В) самодетерминацией<br>Г) самоэффективностью                                                                                              |
| <b>Код и наименование компетенции</b><br><br>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                                                                                                                               | <b>Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это принцип ....:</b><br>А) инклюзивного образования<br>Б) начального образования<br>В) основного общего образования<br>Г) специального образования |
| 2                                                                                                                                               | <b>Специалист-педагог, наставник, который сопровождает индивидуальную образовательную программу обучающегося с ОВЗ или инвалидностью, – это ... :</b><br>А) модератор<br>Б) тьютор<br>В) ассистент<br>Г) фасилитатор                                                                                            |
| 3                                                                                                                                               | <b>Предложение помощи человеку с инвалидностью предполагает следующее правило:</b><br>А) если вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать<br>Б) спрашивайте, что и как делать<br>В) действуйте                                                                          |
| 4                                                                                                                                               | <b>К сенсорным нарушениям относят:</b><br>А) нарушения зрения и слуха<br>Б) нарушения слуха<br>В) нарушения зрения                                                                                                                                                                                              |
| 5                                                                                                                                               | <b>Система полисубъектного взаимодействия характеризует:</b><br>А) интеграцию<br>Б) инклюзивную вертикаль<br>В) инклюзивную горизонталь<br>Г) эксклюзию                                                                                                                                                         |
| 6                                                                                                                                               | <b>Концептуальный подход, при котором считается, что суть инвалидности заключается не в заболевании, а в существующих в обществе физических и организационных барьерах, стереотипах и предрассудках по отношению к людям с особыми потребностями раскрывает сущность:</b>                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>А) социальной модели инвалидности</p> <p>Б) медицинской модели инвалидности</p> <p>В) концепции нормализации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7  | <p><b>К специальным образовательным условиям для всех категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью относятся:</b></p> <p>А) создание безбарьерной среды</p> <p>Б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение</p> <p>В) индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование</p>                                                                                                                                                                                                            |
| 8  | <p><b>Деятельность специалиста по исправлению тех или иных недостатков психического или физического развития называется ...:</b></p> <p>А) реабилитация</p> <p>Б) адаптация</p> <p>В) компенсация</p> <p>Г) коррекция</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9  | <p><b>К интеллектуальным нарушениям относят:</b></p> <p>А) нарушения речи</p> <p>Б) умственную отсталость</p> <p>В) эмоциональные нарушения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 10 | <p><b>Коррекция в дефектологическом понимании - это ...:</b></p> <p>А) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития детей при разных вариантах и видах нарушений</p> <p>Б) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду</p> <p>В) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении детей</p> <p>Г) восстановление социального статуса инвалида, достижение им материальной независимости и его социальная адаптация (реабилитация), система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности (абилитация)</p> |

Результаты прохождения тестирования определяются в процентном соотношении

| Баллы | Критерии оценки               |
|-------|-------------------------------|
| 10    | 75 - 100 % правильных ответов |
| 5     | 50 - 74 % правильных ответов  |
| 0     | 50 % правильных ответов       |